Les vêtements et décrire une tenue simple FICHE ENSEIGNANT

Niveau : A1 · **Épreuve :** EO · **Durée :** 45-50 min
Objectif : Maîtriser le vocabulaire de base des vêtements et être capable de décrire simplement une tenue (couleur, type de vêtement) pour se présenter ou parler de son apparence dans des situations courantes.

Objectifs et compétences

Objectifs linguistiques

- Connaître le nom des vêtements de base (pantalon, chemise, robe, chaussures, etc.)
- Connaître les adjectifs de couleur simples
- Utiliser l'article indéfini et défini avec les noms de vêtements
- Conjuguer le verbe « porter » au présent (je porte, tu portes, il/elle porte)

Objectifs communicatifs et fonctionnels

- Décrire sa tenue du jour simplement (« Je porte un pantalon bleu et une chemise blanche »)
- Dire quels vêtements on a
- Parler de ce qu'on aime porter
- Comprendre une description simple de tenue

Objectifs socioculturels

- Comprendre qu'une tenue correcte est appréciée dans les démarches administratives (préfecture, mairie)
- Pouvoir se décrire pour se présenter dans un contexte d'intégration

Prérequis et lexique

Prérequis

- Maîtrise de la structure « Je suis + adjectif »
- Connaissance du verbe « avoir » au présent
- Connaître quelques chiffres (1 à 10)
- Avoir étudié les couleurs de base (optionnel, peut être revu)

Vocabulaire clé du thème

Vêtements du haut :

- une chemise (shirt)
- un t-shirt / un tee-shirt
- un pull / un chandail
- une veste
- une veste de costume
- un manteau (coat)
- un blouson (jacket)

Vêtements du bas :

- un pantalon

- un jean
- une jupe
- un short

Vêtements complets :

- une robe
- un costume
- un pyjama

Accessoires essentiels :

- une ceinture
- un chapeau
- des chaussures (shoes)
- des chaussettes (socks)
- des gants
- une écharpe
- un foulard

Couleurs :

- rouge, bleu, vert, jaune
- blanc, noir, gris
- rose, marron, orange, violet
- clair / foncé (light / dark)

Actes de parole utiles

- « Je porte un(e)… »
- « J’ai une/un… »
- « C’est une chemise bleue »
- « Il/Elle porte… »
- « Quels vêtements as-tu ? »
- « Qu’est-ce que tu portes ? »

Déroulé pédagogique

Étape 1 : Introduction et contextualisation

Durée : 5 min | Modalité : collectif

Montrez une image d’une personne en vêtements simples (ou vous-même). Demandez : « Qu’est-ce que je porte ? » Pointez les vêtements. Dites le nom de chaque pièce 2-3 fois, en le répétant avec la classe. Exemple : « C’est une chemise. Une chemise. Répétez : une chemise. » Posez la question : « Pourquoi est-ce important de parler des vêtements en France ? » Réponse courte : « À la préfecture, pour un rendez-vous important, il est préférable d’avoir une tenue correcte. »

Étape 2 : Présentation du vocabulaire par catégorie

Durée : 10-12 min | Modalité : collectif + répétition en chœur

Affichez un support visuel : dessins simples ou photos des catégories (haut, bas, accessoires). Pour chaque vêtement :

1. Prononcez 2-3 fois

2. Faites répéter tout le groupe
3. Faites répéter individuellement 2 apprenants
4. Posez une question simple : « C'est un pantalon ou une jupe ? »

Insistez sur l'article (un/une). Écrivez au tableau :

- **Masculin : un pantalon, un t-shirt, un manteau**
- **Féminin : une chemise, une robe, une veste**

Faites noter le genre des 10 vêtements essentiels dans un cahier.

Étape 3 : Révision des couleurs + combinaison vocabulaire

Durée : 8-10 min | Modalité : binôme + collectif

Révision rapide des couleurs (écrites au tableau). Présentez la structure : « C'est un pantalon + couleur ». Exemples :

- « C'est un pantalon noir »
- « C'est une chemise rouge »
- « C'est un t-shirt bleu »

Exercice en binôme : l'enseignant montre une couleur et un vêtement (dessin ou objet), les apprenants disent la phrase complète : « C'est un(e)… [couleur] ». Variez les combinaisons 8-10 fois. Circulez pour corriger la prononciation et l'accord.

Étape 4 : Verbe « porter » + description de sa tenue

Durée : 10-12 min | Modalité : collectif + individuel

Écrivez au tableau la conjugaison du présent du verbe « porter » :

- Je porte
- Tu portes
- Il/Elle porte
- Nous portons
- Vous portez
- Ils/Elles portent

Modèles de phrases à répéter (écrites au tableau) :

- « Je porte un pantalon noir »
- « Je porte une chemise blanche »
- « Je porte un pantalon noir et une chemise blanche »

Demandez à chaque apprenant : « Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ? » Laissez préparer 30 secondes en silence. Chacun dit une phrase simple (guidez si nécessaire). Écoutez, répétez correctement, validez. Exemple : Apprenant dit « Je porte jean bleu », vous dites : « Oui ! Tu portes un jean bleu. Répète. »

Étape 5 : Activité d'écoute et compréhension

Durée : 5-7 min | Modalité : collectif + individuel

Lisez des descriptions simples (préparées à l'avance ou improvisation) d'une tenue. Les apprenants écoutent et pointent/dessinent les vêtements mentionnés. Exemple :

- « Aujourd'hui, je porte un t-shirt jaune, un pantalon bleu et des chaussures noires. »
- « Il porte une robe rouge et une veste grise. »

Après chaque phrase, demandez : « Quels vêtements ? Quelles couleurs ? » Validez les réponses en français simple.

Étape 6 : Distribution et travail sur la fiche apprenant

Durée : 8-10 min | Modalité : individuel + correction collective

Distribuez la fiche apprenant. Les apprenants complètent les exercices (association, description, conjugaison). Circulez pour aider. Corrigez collectivement au tableau avec les réponses.

Étape 7 : Clôture et transfert

Durée : 2-3 min | Modalité : collectif

Demandez à 3-4 apprenants de se lever et de décrire en une phrase ce qu'ils portent aujourd'hui. Validez chaque phrase. Conclure : « Très bien ! Maintenant vous pouvez parler de vos vêtements en français. C'est utile pour parler de vous chaque jour. »

Les vêtements et décrire une tenue simple FICHE APPRENANT

À photocopier pour les apprenants.

Nom : _____ Date : _____

LES VÊTEMENTS — Fiche A1

1. Observez et écoutez

Voici les vêtements essentiels :

Haut	Bas	Accessoires
une chemise	un pantalon	une ceinture
un t-shirt	un jean	des chaussures
un pull	une jupe	un chapeau
une veste	un short	une écharpe
un manteau	une robe	des gants

Couleurs : blanc, noir, rouge, bleu, vert, jaune, rose, marron, gris, orange

2. Complétez avec l'article (un, une ou des)

1. _____ chemise
2. _____ pantalon
3. _____ robe
4. _____ t-shirt
5. _____ jupe
6. _____ veste
7. _____ chaussures
8. _____ manteau

3. Associez le vêtement et la couleur

Écrivez la phrase complète. Exemple : « C'est un pantalon noir. »

Vêtement	Couleur
chemise	bleu
pantalon	noir
robe	rouge
t-shirt	blanc
chaussures	marron

À compléter :

1. C’est une chemise _____
2. C’est un pantalon _____
3. C’est une robe _____
4. C’est un t-shirt _____
5. Ce sont des chaussures _____

---

4. Conjuguez le verbe « porter » (présent)

1. Je _____ une robe.
2. Tu _____ un pantalon bleu.
3. Il _____ une chemise blanche.
4. Elle _____ un pull rouge.
5. Nous _____ des vêtements chauds.
6. Vous _____ des chaussures noires.

---

5. Décrivez votre tenue (Qu’est-ce que tu portes ?)

Complétez les phrases avec vos vêtements d’aujourd’hui :

Je porte :

- Un/Une _____ (vêtement du haut) _____ (couleur)
- Un/Une _____ (vêtement du bas) _____ (couleur)
- Des _____ (accessoires) _____ (couleur)

Exemple : Je porte un t-shirt bleu, un pantalon noir et des chaussures blanches.

---

6. Écoutez et écrivez

Votre enseignant décrit trois tenues. Écrivez les vêtements et les couleurs :

Tenue 1 :

- Vêtement du haut : _____
- Vêtement du bas : _____

Tenue 2 :

- Vêtement du haut : _____
- Vêtement du bas : _____

Tenue 3 :

- Vêtement du haut : _____
- Vêtement du bas : _____

---

7. Vrai ou Faux ?

Lisez et répondez (V = Vrai, F = Faux) :

1. Une jupe est un vêtement du haut. ___
2. Une chemise est un vêtement du haut. ___

3. Un pantalon est un vêtement du bas. ___
4. Une ceinture est un accessoire. ___
5. Une écharpe est un accessoire. ___

Corrigé ENSEIGNANT

Exercice 2 (Articles)

Réponses : 1. une | 2. un | 3. une | 4. un | 5. une | 6. une | 7. des | 8. un

Attentes : Discrimination du genre grammatical.

- Erreur commune : confusion un/une (ex. « un chemise »)
- **Correction :** Répéter « UNE chemise » plusieurs fois, renforcer auditivement.

Exercice 3 (Couleur + vêtement)

Attentes : Accord couleur-vêtement, structure « C'est un(e)… [couleur]… »

- Réponses possibles : « C'est une chemise bleue », « C'est un pantalon noir », « C'est une robe rouge », « C'est un t-shirt blanc », « Ce sont des chaussures marron » (marron est invariable).
- **Critère :** Article correct + couleur accordée (bonus) + prononciation claire.
- Erreur courante : « une chemise bleu » (absence d'accord). Corriger simplement : « On dit : bleu**e**, avec un 'e'. »

Exercice 4 (Conjugaison « porter »)

Réponses : 1. porte | 2. portes | 3. porte | 4. porte | 5. portons | 6. portez

Attentes : Maîtrise du présent régulier.

- Erreur courante : « il portes » (terminaison -s ajoutée à la 3e personne) → rappel de la terminaison -e.
- Variante A2 : accepter « on porte » pour « nous portons ».

Exercice 5 (Description personnelle)

Attentes : Production libre, structure minimale « Je porte [article][couleur][vêtement] ».

- Accepter les erreurs de couleur/genre si la structure est correcte → corriger le genre gentiment.
- **Validation :** Répéter la phrase correcte, faire répéter l'apprenant.

Exercice 6 (Compréhension orale)

Attentes : Identification des vêtements et couleurs à partir d'une description orale.

- Les réponses dépendent du contenu lu/joué par l'enseignant.
- **Critère de succès :** l'apprenant identifie au moins 2 vêtements + 1 couleur par tenue.

Exercice 7 (Vrai/Faux)

Réponses : 1. F | 2. V | 3. V | 4. V | 5. V

Attentes : Compréhension conceptuelle du vocabulaire et sa classification.

- Correction facile : demander à l'apprenant d'expliquer pourquoi (en français simple ou L1 si besoin) → renforce la mémorisation.

Points d'attention pour l'enseignant

1. **Genre grammatical :** insister sur un/une, ne pas surcharger ; répéter oralement sans complexifier.
2. **Accord des couleurs :** À A1, tolérer les erreurs d'accord (« une chemise bleu » accepté) ; corriger simplement sans pénaliser.

3. **Transfert :** utiliser le vocabulaire au cours suivant (ex. : « Elle porte une robe » lors d'une description physique).
4. **Prononciation :** vêtements (/vɛt.mɑ̃/), chaussures (/ʃo.syʁ/), écharpe (/e.ʃaʁp/) → modéliser clairement.
5. **Culture :** à titre informatif, mentionner qu'en France, se vêtir correctement en admin est une marque de respect (lié au thème de naturalisation).

Support libre pour la classe. Vous pouvez imprimer, photocopier et distribuer ce document à vos apprenants. Merci de conserver la mention « france-naturalisation.net/fle ». Il ne peut pas être revendu.
Ressources en ligne : audio, dialogues et nouvelles fiches sur france-naturalisation.net/fle/a1-les-vetements-et-decrire-une-tenue-simple. Pour recevoir les nouveaux supports, inscrivez-vous sur france-naturalisation.net/fle.