Argumenter pour défendre un point de vue sur l'intégration

FICHE ENSEIGNANT

Niveau : B1 · **Épreuve :** EE · **Durée :** 60-75 min
Objectif : Exprimer, structurer et défendre un point de vue nuancé sur l'intégration en France à l'oral et l'écrit, avec des connecteurs logiques et des arguments pertinents.

Objectifs et compétences

Objectifs linguistiques

- Utiliser les connecteurs logiques (car, donc, cependant, d'un côté… de l'autre, bien que)
- Structurer une argumentation : avis + argument + exemple
- Exprimer l'accord et le désaccord nuancé
- Utiliser le conditionnel et le subjonctif pour exprimer l'hypothèse et le doute
- Enrichir son discours avec des adverbes d'intensité (vraiment, particulièrement, évidemment)

Compétences communicatives et fonctionnelles

- Exprimer son opinion sur l'intégration sans agressivité
- Adapter son registre de langue en fonction de l'interlocuteur (entretien officiel, conversation entre pairs)
- Contre-argumenter poliment
- Donner des exemples concrets tirés de son expérience personnelle
- Nuancer ses propos (reconnaître les deux côtés d'une question)

Compétences socioculturelles

- Comprendre les enjeux de l'intégration en France : langue, valeurs, emploi, logement, vie sociale
- Respecter la diversité des points de vue
- Connaître le vocabulaire officiel sur l'intégration (valeurs de la République, laïcité, égalité, etc.)

Prérequis et lexique

Prérequis

- Maîtriser le présent, l'imparfait, le passé composé et le conditionnel
- Connaître le vocabulaire de base sur la vie quotidienne en France
- Savoir former des phrases complexes simples
- Capacité à raconter son parcours personnel

Vocabulaire clé du thème

- **L'intégration** : processus d'inclusion dans la société française
- **Les valeurs** : liberté, égalité, fraternité, laïcité, dignité
- **L'emploi** : le travail, les qualifications, les diplômes reconnus
- **Le logement** : trouver un appartement, les difficultés d'accès
- **La langue** : maîtriser le français, parler couramment
- **Les défis** : les obstacles, les difficultés, les barrières

- **Les atouts** : les avantages, les points forts, les ressources
- **S'adapter** : s'habituer, apprendre, accepter les différences
- **Respecter** : suivre les règles, les lois, les coutumes
- **Contribuer** : participer, apporter, donner
- **La discrimination** : le traitement injuste, les préjugés
- **La coexistence** : vivre ensemble, la diversité

Actes de parole utiles

- « À mon avis, l'intégration réussie c'est… »
- « Je crois que… »
- « Il me semble que… »
- « D'un côté… mais de l'autre… »
- « Certes, mais… »
- « Vous dites que… cependant… »
- « C'est vrai, pourtant… »
- « En réalité… »
- « Pour ma part… »
- « Je ne suis pas d'accord, parce que… »

Déroulé pédagogique

Étape 1 : Activation des représentations (10 min — collectif + binôme)

Durée : 10 min | Modalité : collectif puis binôme

Affichage au tableau : trois images ou trois courtes phrases représentant l'intégration (ex. : photo d'une classe multiculturelle, d'un marché de quartier, d'une personne signant un contrat de travail). Poser oralement : « Qu'est-ce que l'intégration pour vous ? » Laisser les apprenants répondre librement, sans correction (recueil des représentations). Puis former des binômes : chaque binôme doit se mettre d'accord sur UN aspect positif et UN aspect difficile de l'intégration en France. Partage rapide (1 min par binôme).

Étape 2 : Exposition aux structures argumentatives (12 min — collectif)

Durée : 12 min | Modalité : collectif + individuel

Distribuer la fiche apprenant. Lire collectivement trois courts argumentaires modèles (voir fiche apprenant, section « Trois points de vue »). Souligner à chaque fois :

- L'avis initial (« À mon avis… »)
- L'argument principal (le pourquoi)
- L'exemple concret (le comment)
- Le connecteur logique (car, donc, bien que)

Écrire au tableau un cadre type :

```
AVIS : Je pense que… / À mon avis… / Il me semble que…
+ ARGUMENT : car / parce que / en effet…
+ EXEMPLE : par exemple / pour illustrer / dans mon cas…
+ NUANCE (optionnel) : cependant / bien que / certes mais…
```

Chaque apprenant note ce cadre.

Étape 3 : Pratique guidée — Compléter des énoncés (10 min — individuel)

Durée : 10 min | Modalité : individuel

Les apprenants complètent des énoncés à trous (voir fiche apprenant, section « Complétez les arguments »). Exemples :

- « À mon avis, apprendre le français est essentiel pour… »
- « Je crois que respecter les valeurs de la République, c'est… »
- « Bien que trouver un emploi soit difficile, il faut… »

Correction collective au tableau : écrire 2-3 réponses correctes par énoncé, valider le critère (utilisation du connecteur, cohérence, exemple).

Étape 4 : Jeu de rôle — Mini-débat structuré (15 min — binôme)

Durée : 15 min | Modalité : binôme

Distribuer une carte de thème par binôme :

- Thème 1 : « Faut-il maîtriser parfaitement le français pour s'intégrer ? »
- Thème 2 : « L'intégration, c'est d'abord l'emploi ou la vie sociale ? »
- Thème 3 : « Peut-on conserver sa culture d'origine tout en s'intégrant en France ? »

Un apprenant défend la réponse « OUI », l'autre « NON ». Chacun dispose d'une fiche « Mon argumentaire » (voir apprenant) avec des phrases d'amorce. Durée : 5 min de préparation en silence (chacun note 2 arguments + 1 exemple). Durée : 3 min par binôme (alternance parole 1 min + 30 sec). Les autres binômes écoutent et notent 1 point positif de chaque argument.

Étape 5 : Production libre — Rédiger un avis nuancé (15 min — individuel)

Durée : 15 min | Modalité : individuel

Consigne : « Rédigez un court paragraphe (8-10 phrases) : selon vous, quels sont les trois éléments les plus importants pour réussir son intégration en France ? Justifiez chaque point. »

Le texte doit respecter la structure : avis global + 3 éléments numérotés (chacun : affirmation + connecteur logique + argument + exemple). Les apprenants écrivent sur papier ou ordinateur. Pendant ce temps, le professeur circule, relève les erreurs fréquentes (connecteur mal placé, absence d'exemple), note 2-3 bonnes productions pour correction collective.

Étape 6 : Retour et mémorisation (8 min — collectif)

Durée : 8 min | Modalité : collectif

Lire 1-2 textes d'apprenants complets. Valider la structure, souligner les bons connecteurs et les exemples pertinents. Afficher au mur le « Tableau de bord de l'argumentation » (voir fiche apprenant, partie B) pour mémorisation future.

Argumenter pour défendre un point de vue sur l'intégration

FICHE APPRENANT

À photocopier pour les apprenants.

Nom : _____ Date : _____

PARTIE A — LES TROIS POINTS DE VUE

Lisez les trois opinions sur l'intégration. Notez les connecteurs logiques.

Opinion 1 — Fatima (30 ans, infirmière, en France depuis 5 ans)

« À mon avis, l'intégration en France, c'est d'abord apprendre la langue. Pourquoi ? Parce que sans français, on ne peut pas travailler correctement, on ne comprend pas les règles, on reste isolé. Par exemple, moi j'ai commencé des cours de français avant d'arriver. C'est pour ça que j'ai pu passer mon diplôme et trouver un emploi à l'hôpital. Bien que ce soit difficile au début, c'était vraiment important. »

Connecteurs identifiés : *parce que, par exemple, c'est pour ça que, bien que*

Opinion 2 — Ahmed (45 ans, entrepreneur, en France depuis 10 ans)

« Je crois que l'intégration, ce n'est pas seulement apprendre le français. Certes, la langue est importante, mais ce qui compte vraiment, c'est respecter les valeurs de la République : liberté, égalité, laïcité. En effet, on peut vivre en France, travailler, avoir des amis français, et garder notre culture. Mon exemple : je suis musulman, mais je respecte la laïcité à l'école et à l'administration. Donc, s'intégrer, c'est être citoyen responsable, pas devenir quelqu'un d'autre. »

Connecteurs identifiés : *certes, mais, en effet, donc*

Opinion 3 — Marco (38 ans, manager, en France depuis 8 ans)

« D'un côté, je comprends que l'intégration demande du temps et des efforts. De l'autre, je pense que c'est une opportunité formidable. Pourquoi ? Parce qu'en France, on a accès à de l'emploi stable, à des droits sociaux, à l'éducation. Pour illustrer, mon fils peut aller à l'université pour des frais d'inscription très faibles. Donc, même si c'est compliqué les premières années, ça vaut vraiment la peine. »

Connecteurs identifiés : *d'un côté… de l'autre, parce que, pour illustrer, donc, même si*

PARTIE B — TABLEAU DE BORD DE L'ARGUMENTATION

Étape	Connecteurs utiles	Exemple
Exprimer un avis	À mon avis, Je crois que, Il me semble que, Pour ma part	À mon avis, s'intégrer c'est…
Donner une raison	car, parce que, puisque, en effet	…car on a besoin de…
Donner un exemple	par exemple, pour illustrer, dans mon cas	Par exemple, moi j'ai…
Concéder un point	certes, bien que, d'un côté… de l'autre, il est vrai que	Certes c'est difficile, mais…
Conclure	donc, en conclusion, c'est pour ça que	Donc, il faut…

PARTIE C — COMPLÉTEZ LES ARGUMENTS

Consigne : Lisez chaque début de phrase. Complétez avec un argument et un connecteur logique.

1. À mon avis, apprendre le français est essentiel pour l'intégration parce que _____.

   Exemple de réponse : « …on ne peut pas travailler ni communiquer avec les voisins. »

2. Je crois que respecter les valeurs de la République, c'est important, _____ cela n'empêche pas de garder sa culture d'origine.

   Exemple de réponse : « …mais / cependant »

3. Trouver un logement est difficile en France. _____, c'est une étape capitale pour réussir son intégration.

   Exemple de réponse : « …Cependant / Pourtant »

4. À mon avis, avoir un emploi, c'est _____ parce que _____.

   Exemple de réponse : « …fondamental… on gagne sa vie et on a des contacts avec des collègues. »

5. Il me semble que la discrimination existe en France. _____, je pense qu'il faut persévérer.

   Exemple de réponse : « …Cependant / Malgré cela »

PARTIE D — MON ARGUMENTAIRE (pour le jeu de rôle)

Vous recevez un thème. Préparez votre réponse (OUI ou NON) avec 2 arguments et 1 exemple.

Thème : _____

Ma réponse : OUI / NON

Argument 1 : Je crois que… / À mon avis…

- Raison (car / parce que / en effet) : _____
- Exemple : _____

Argument 2 : Aussi, / De plus, / En effet,

- Raison : _____
- Exemple : _____

Contre-argument de l'autre personne : Vous me dites que… _____. Certes, mais… _____.

PARTIE E — PRODUCTION ÉCRITE

Consigne : Rédigez un paragraphe (8-10 phrases) : Selon vous, quels sont les trois éléments les plus importants pour réussir son intégration en France ? Justifiez chaque point.

Structure attendue :

- Phrase d'introduction avec votre avis global
- Élément 1 : affirmation + car/parce que + exemple
- Élément 2 : affirmation + donc/en effet + exemple
- Élément 3 : affirmation + pour illustrer + exemple
- Phrase de conclusion (c'est pour ça que… / donc…)

Votre texte :

Corrigé ENSEIGNANT

Partie C — Complétez les arguments (corrigé attendu)

1. **Réponse attendue :** « …on ne peut pas communiquer, comprendre les institutions, ou trouver un emploi. »

   Critère : argument logique, utilisation de « parce que »

2. **Réponse attendue :** « …mais / cependant »

   Critère : connecteur d'opposition qui reconnaît le premier point puis le nuance

3. **Réponse attendue :** « Cependant, / Pourtant, »

   Critère : connecteur qui introduit une opposition

4. **Réponse attendue :** « …important / central / nécessaire… on gagne sa vie, on a des contacts sociaux, on se sent utile. »

   Critère : qualificatif pertinent + raison cohérente

5. **Réponse attendue :** « Cependant, / Malgré cela, »

   Critère : connecteur d'opposition (reconnaître la difficulté, puis la dépasser)

Partie D — Jeu de rôle (critères d'évaluation)

Critère	Réussi	À travailler
Clarté de l'avis	Oui/Non clairement énoncé en début	Avis flou ou répété
Arguments logiques	2 arguments distincts, liés à la question	1 argument seulement ou argument hors sujet
Connecteurs corrects	Utilisation de 3+ connecteurs variés (car, donc, bien que)	Connecteurs rares ou mal placés
Exemple concret	1 exemple personnel ou réaliste	Pas d'exemple ou exemple vague
Contre-argumentation	Réponse polie, reconnaît le point adverse avant de le dépasser	Agressivité, pas de nuance

Partie E — Production écrite (grille de correction)

Aspect	Points	Commentaire
Structure globale	/4	Introduction claire + 3 éléments développés + conclusion
Connecteurs logiques	/3	Minimum 5 connecteurs variés, correctement placés
Exemples concrets	/2	Au moins 2 exemples pertinents (personnel ou réaliste)
Vocabulaire intégration	/2	Utilisation de 5+ termes clés : emploi, langue, valeurs, laïcité, adaptation
Correction grammaticale	/2	Accord sujet-verbe, conjugaison, orthographe des connecteurs
TOTAL	/13	

Évaluation :

- **11-13 points** : Production très claire et bien structurée, arguments nuancés
- **8-10 points** : Production claire, arguments logiques, quelques oublis de connecteurs ou d'exemples

- **5-7 points** : Effort visible, structure présente mais faible, manque d'exemples ou de connecteurs
- **< 5 points** : À retravailler (aide individuelle recommandée)

Feedbacks types pour chaque apprenant

Si l'apprenant utilise peu de connecteurs :

- Feedback : « Tu as de bons arguments, mais il manque les connecteurs. Relie tes idées avec « donc », « car », « bien que ». Cela rend ton texte plus clair. »

Si l'apprenant manque d'exemples :

- Feedback : « Ton avis est bon. Maintenant, peux-tu ajouter un exemple pour prouver ton argument ? Utilise « par exemple » ou « pour illustrer ». »

Si l'apprenant est agressif ou peu nuancé :

- Feedback : « Tu défends bien ton point de vue, mais essaie de reconnaître aussi l'autre côté. Utilise « certes… mais… » ou « d'un côté… de l'autre ». »

Si l'apprenant réussit :

- Feedback : « Bravo ! Tes arguments sont clairs, tu utilises bien les connecteurs, et tu donnes des exemples pertinents. Tu es prêt à discuter en entretien ! »

Support libre pour la classe. Vous pouvez imprimer, photocopier et distribuer ce document à vos apprenants. Merci de conserver la mention « france-naturalisation.net/fle ». Il ne peut pas être revendu.
Ressources en ligne : audio, dialogues et nouvelles fiches sur france-naturalisation.net/fle/argumenter-pour-defendre-un-point-de-vue-sur-l-integration. Pour recevoir les nouveaux supports, inscrivez-vous sur france-naturalisation.net/fle.