Chez le médecin : dire qu'on est malade FICHE ENSEIGNANT

Niveau : A1 · **Épreuve :** EO · **Durée :** 50-60 min
Objectif : Communiquer ses symptômes et son état de santé à un professionnel médical ; comprendre les questions du médecin et y répondre.

Objectifs et compétences

Objectifs communicatifs et fonctionnels :

- Nommer les parties du corps
- Dire qu'on est malade et localiser la douleur
- Décrire un symptôme simple (fièvre, mal de tête, toux, etc.)
- Répondre aux questions du médecin sur sa santé
- Demander un remède ou une ordonnance

Objectifs linguistiques :

- Conjugaison : avoir (j'ai mal, tu as mal) et être au présent (je suis malade)
- Lexique du corps et des maladies courantes
- Prépositions de lieu pour la douleur (à la tête, au ventre, aux oreilles)
- Verbe « avoir mal »

Objectifs socioculturels :

- Comprendre le rôle du médecin généraliste en France
- Connaître les gestes élémentaires d'une consultation médicale
- Savoir prendre un rendez-vous simple à la réception

Prérequis et lexique

Prérequis :

- Conjugaison basique du verbe « être » et « avoir »
- Chiffres de 1 à 100 (pour les horaires, la température)
- Pronoms personnels et formules de politesse (monsieur, madame)

Vocabulaire clé du thème :

- *Parties du corps :* la tête, les yeux, l'oreille, la gorge, le nez, le cœur, le ventre, la main, le bras, la jambe, le pied
- *Maladie et symptômes :* malade, la fièvre, la toux, le rhume, la grippe, le mal de tête, le mal de gorge, le mal de ventre
- *Verbes utiles :* avoir mal (à), être malade, tousser, respirer, dormir, manger
- *Lieux et objets :* le cabinet médical, le/la médecin, l'ordonnance, le médicament, la pharmacie
- *Mots utiles :* depuis (quand ça a commencé), hier, aujourd'hui, ce matin, la nuit

Actes de parole :

- Expliquer son état : « Je suis malade. », « J'ai de la fièvre. », « J'ai mal à la tête. »
- Répondre à des questions : « Depuis quand ? », « Depuis hier matin. »
- Demander : « Qu'est-ce que je dois faire ? », « Vous me donnez une ordonnance ? »

- Remercier : « Merci, au revoir. »

Déroulé pédagogique

Étape 1 : Échauffement et contextualisation *(5 min – collectif)*

Montrez une image de cabinet médical ou décrivez une visite chez le médecin. Posez la question : « Qui a déjà été chez le médecin en France ? ». Écoutez les retours brièvement. Annoncez clairement l'objectif : « Aujourd'hui, vous allez apprendre à dire au médecin que vous êtes malade et où vous avez mal. »

Étape 2 : Découverte du lexique du corps *(10 min – collectif + individuel)*

Affichez une image du corps humain avec les parties étiquetées en français. Prononcez chaque partie lentement et faites répéter. Accentuez les prépositions : « J'ai mal *à la* tête », « J'ai mal *au* ventre », « J'ai mal *aux* oreilles ». Distribuez la Fiche Apprenant. Demandez à chaque apprenant de pointer les parties en silence, puis reprenez collectivement en appelant des apprenants : « Monsieur, où est le bras ? »

Étape 3 : Vocabulaire des symptômes et du malaise *(8 min – collectif)*

Introduisez les symptômes courants en mimant ou décrivant : « J'ai de la fièvre » (vous soupirez, vous montrez votre front), « Je tousse » (vous toussez), « J'ai un rhume » (vous vous mouchez). Écrivez les phrases clés au tableau :

- J'ai mal à la tête.
- J'ai mal à la gorge.
- J'ai de la fièvre.
- Je tousse.
- Je suis malade.

Faites répéter oralement. Demandez à chaque apprenant de choisir un symptôme et de le mimer pour les autres.

Étape 4 : Dialogue de consultation médicale *(15 min – collectif, puis binômes)*

Lisez à voix haute le dialogue modèle (fourni dans la Fiche Apprenant). Arrêtez-vous après chaque réplique pour faire répéter. Soulignez les mots clés et les structures : « Depuis quand ? », « J'ai mal depuis… ».

Divisez la classe en binômes : un apprenant = patient, l'autre = médecin. Distribuez les cartes de rôle (voir Fiche Apprenant). Le médecin pose les questions ; le patient répond avec un symptôme. Circulez pour corriger la prononciation et encourager. Échangez les rôles à mi-chemin.

Étape 5 : Exercices écrits de structuration *(12 min – individuel)*

Les apprenants complètent les phrases de la Fiche Apprenant (ex : « J'ai mal à… » ou « Depuis quand ? »). Corrigez collectivement au tableau.

Étape 6 : Jeu de rôle final et bilan *(10 min – binômes, puis collectif)*

Demandez à 2-3 binômes de jouer le dialogue devant la classe. Le reste écoute et lève la main s'il reconnaît un mot. Félicitez. Demandez à la classe : « Qu'est-ce que vous avez appris ? » et notez les mots clés au tableau.

Chez le médecin : dire qu'on est malade FICHE APPRENANT

À photocopier pour les apprenants.

Nom : _____ Date : _____

CHEZ LE MÉDECIN : JE SUIS MALADE

Partie 1 : Les parties du corps

Reliez les mots aux images :

1. la tête
2. l’œil
3. l’oreille
4. le nez
5. la gorge
6. le cœur
7. le bras
8. le ventre
9. la jambe
10. le pied

Partie 2 : Dire où on a mal

Complétez avec « à la », « au » ou « aux » :

- J’ai mal ___ tête.
- J’ai mal ___ gorge.
- J’ai mal ___ ventre.
- J’ai mal ___ oreilles.
- J’ai mal ___ dos.
- J’ai mal ___ jambe.

Partie 3 : Dialogue - Chez le médecin

Le médecin : Bonjour ! Vous allez bien ?

Le patient : Non, je ne vais pas bien. Je suis malade.

Le médecin : Qu’est-ce que vous avez ? Où avez-vous mal ?

Le patient : J’ai mal à la tête et j’ai de la fièvre.

Le médecin : Depuis quand ?

Le patient : Depuis hier matin.

Le médecin : Vous toussez ?

Le patient : Un peu, oui.

Le médecin : D’accord. Je vais vous donner une ordonnance. Reposez-vous et buvez de l’eau.

Le patient : Merci, au revoir.

Partie 4 : Symptômes courants

Cochez les symptômes entendus :

☐ J’ai de la fièvre. ☐ Je tousse. ☐ J’ai un rhume. ☐ J’ai mal à la gorge. ☐ Je suis fatigué(e). ☐ J’ai mal au ventre.

Partie 5 : Exercice - Répondez aux questions du médecin

1. **Médecin :** Vous allez bien ? **Vous :** _____
2. **Médecin :** Où avez-vous mal ? **Vous :** _____
3. **Médecin :** Depuis quand ? **Vous :** _____
4. **Médecin :** Vous avez de la fièvre ? **Vous :** _____

Partie 6 : Jeu de rôles - Cartes

CARTE PATIENT A : Vous avez mal à la tête et vous toussez. C’est depuis ce matin. Vous avez aussi de la fièvre.

CARTE PATIENT B : Vous avez mal au ventre depuis 2 jours. Vous ne dormez pas bien.

CARTE PATIENT C : Vous avez mal à la gorge et à l’oreille. Vous ne pouvez pas manger.

CARTE MÉDECIN : Posez les questions :

- Vous allez bien ?
- Où avez-vous mal ?
- Depuis quand ?
- Vous avez de la fièvre ?
- Vous toussez ?

Corrigé ENSEIGNANT

Partie 2 : Réponses attendues

- J'ai mal *à la* tête.
- J'ai mal *à la* gorge.
- J'ai mal *au* ventre.
- J'ai mal *aux* oreilles.
- J'ai mal *au* dos.
- J'ai mal *à la* jambe.

Partie 4 : Réponses attendues (dialogue de la Partie 3 lu par l'enseignant) : « J'ai de la fièvre. » et « Je tousse. »

Critères d'évaluation (Parties 2, 5 et 6) :

- Emploi correct de la préposition (à la, au, aux) : 2 points
- Utilisation du verbe « avoir mal » : 2 points
- Vocabulaire du symptôme (fièvre, toux, rhume) : 2 points
- Compréhension et réponse pertinente : 2 points
- Prononciation acceptable : 2 points

Partie 5 : Réponses possibles (exemples) :

1. Non, je ne vais pas bien. Je suis malade.
2. J'ai mal à la tête / au ventre / à la gorge.
3. Depuis hier / ce matin / 2 jours.
4. Oui, j'ai de la fièvre. / Non, je n'ai pas de fièvre.

Jeu de rôles (évaluation) :

- L'apprenant comprend les questions du médecin : A observer
- L'apprenant répond avec un symptôme correct : A observer
- L'apprenant utilise « J'ai mal à… » ou « J'ai de la… » : A observer
- L'apprenant peut donner une durée simple (hier, ce matin) : A observer

Pistes de correction en classe :

- Correction des prépositions : faire répéter plusieurs fois après le professeur, puis en binôme.
- Prononciation : insister sur « gorge » /gɔʁʒ/ (son [ʒ] final) et « oreille » /ɔʁɛj/ (son [j] final).
- Amélioration progressive : commencer par des phrases très simples, puis ajouter des détails (durée, intensité).

Pour aller plus loin (optionnel) :

- Écrire une ordonnance simple en français.
- Apprendre à demander un rendez-vous à la réception : « Je voudrais un rendez-vous avec le médecin ».
- Rôle de la pharmacie et lecture d'une étiquette de médicament.

Support libre pour la classe. Vous pouvez imprimer, photocopier et distribuer ce document à vos apprenants. Merci de conserver la mention « france-naturalisation.net/fle ». Il ne peut pas être revendu.
Ressources en ligne : audio, dialogues et nouvelles fiches sur france-naturalisation.net/fle/chez-le-medecin-dire-qu-on-est-malade. Pour recevoir les nouveaux supports, inscrivez-vous sur france-naturalisation.net/fle.