# Comprendre et commenter un texte sur les droits et devoirs du citoyen FICHE ENSEIGNANT

**Niveau :** B1 · **Épreuve :** CE · **Durée :** 60-75 min
**Objectif :** Lire et comprendre un texte informatif sur les droits et devoirs du citoyen, exprimer son avis et justifier son point de vue.

## Objectifs et compétences

- **Linguistiques** : maîtriser le lexique des droits et devoirs (voter, obéir aux lois, payer les impôts, respecter la Constitution) ; comprendre les structures de justification (c'est pourquoi, par conséquent, en effet) ; utiliser le conditionnel pour exprimer des hypothèses ou des obligations morales.
- **Communicatifs/fonctionnels** : lire et extraire les informations essentielles d'un texte informatif ; reformuler avec ses propres mots ; exprimer son accord/désaccord nuancé ; donner des exemples concrets ; justifier son opinion.
- **Socioculturels** : connaître les droits fondamentaux du citoyen français (vote, liberté d'expression, liberté de conscience, accès à l'éducation, accès à la justice) ; comprendre les obligations civiques (respect de la loi, service de la collectivité, contribution financière) ; distinguer droit et devoir ; situer ces notions dans le contexte de la République et de l'intégration.

## Prérequis et lexique

**Prérequis** :

- Maîtrise du passé composé et du présent de l'indicatif.
- Connaissance élémentaire des institutions françaises (Président, Parlement, gouvernement).
- Capacité à identifier le sujet et le prédicat d'une phrase.

**Lexique clé du thème** :

- **Droits** : le droit de vote, la liberté d'expression, la liberté de conscience, la liberté d'association, l'accès à l'éducation, l'accès à la santé, l'égalité devant la loi, la justice.
- **Devoirs** : respecter la loi, payer ses impôts, se faire recenser à 16 ans et participer à la Journée défense et citoyenneté, participer à la vie publique, respecter autrui, protéger l'environnement.
- **Verbes essentiels** : voter, obéir, contribuer, s'engager, honorer, assumer, garantir, protéger, défendre.
- **Expressions connexes** : « C'est un devoir civique », « avoir le droit à », « être obligé de », « en contrepartie », « de manière égale ».

**Actes de parole utiles** :

- Rapporter une information : « Le texte dit que… », « D'après le document… »
- Exprimer l'accord : « Je suis d'accord parce que… », « C'est vrai que… »
- Exprimer le désaccord : « Je ne suis pas tout à fait d'accord… », « À mon avis, c'est plus complexe… »
- Justifier : « En effet, … », « C'est pourquoi… », « Par conséquent… »
- Donner un exemple : « Par exemple… », « Concrètement… », « Dans la pratique… »

## Déroulé pédagogique

### Étape 1 : Activation des connaissances antérieures — 8-10 min — Collectif

Lancez une discussion orale informelle en grand groupe. Posez des questions simples pour mobiliser les acquis : « Qui peut me donner un exemple de droit qu'un citoyen français a ? », « Quel est un devoir du citoyen ? », « Pourquoi faut-il respecter les lois ? ». Notez les mots clés au tableau (droit, devoir, loi, vote, etc.) et validez les réponses en utilisant le lexique correct. Cela crée une ambiance inclusive et évalue les préconnaissances.

**Étape 2 : Lecture autonome du texte — 10-12 min — Individuel**

Distribuez la Fiche apprenant (voir ci-dessous). Demandez aux apprenants de lire silencieusement le texte « Les droits et devoirs du citoyen français » en soulignant les mots qu'ils ne comprennent pas. Rappelez : « Vous n'avez pas besoin de comprendre chaque mot, cherchez les idées principales ». Circulez pour noter les difficultés récurrentes.

**Étape 3 : Clarification lexicale ciblée — 8-10 min — Collectif**

Demandez aux apprenants quels mots ont posé problème. Clarifiez 5-6 termes maximum en contexte (ex. : « garantir = assurer, donner la certitude que… », « en contrepartie = en échange »). Proposez des synonymes proches du niveau B1. Évitez une explication exhaustive ; restez centré sur la compréhension du texte.

**Étape 4 : Réponses aux questions de compréhension — 12-15 min — Binôme puis correction collective**

Les apprenants répondent par écrit aux trois questions de la Fiche apprenant (compréhension globale, détails, inférence). Accordez 10 min en binôme (pour une verbalisation et une correction mutuelle), puis corrigez collectivement en demandant à deux binômes de lire leurs réponses à haute voix. Validez, rectifiez, élargissez avec des reformulations et des exemples concrets (ex. : « Oui, voter est un droit. En France, on peut voter à partir de 18 ans »).

**Étape 5 : Expression orale — Avis personnel — 12-15 min — Petit groupe (3-4 pers.) puis partage**

Divisez la classe en petits groupes. Chaque groupe répond oralement à la question 4 de la Fiche apprenant : « Quel droit ou quel devoir vous semble le plus important ? Pourquoi ? ». Donnez un modèle de réponse au tableau (ex. : « Pour moi, le droit le plus important est la liberté d'expression parce que sans elle, on ne peut pas dire nos idées »). Circulez pour corriger doucement (prises de notes, pas d'interruptions répétées) et valoriser les efforts. Après 6-7 min de discussion, demandez à un représentant de chaque groupe de synthétiser son avis en 2-3 phrases pour la classe.

**Étape 6 : Débat/Discussion nuancée — 12-15 min — Collectif**

Lancez un mini-débat autour d'une affirmation : « Les droits sont plus importants que les devoirs » ou « Tous les devoirs du citoyen sont faciles à respecter ». Demandez aux apprenants de se positionner (d'accord/pas d'accord) et de justifier avec au moins un exemple tiré du texte ou de leur expérience. Encouragez les prises de parole en « chaîne » (l'un répond à l'autre) plutôt qu'en levant la main à chaque fois. Corrigez les formulations ambiguës mais laissez place à l'expression libre. Clôturez en résumant les points de vue exprimés.

# Comprendre et commenter un texte sur les droits et devoirs du citoyen FICHE APPRENANT

*À photocopier pour les apprenants.*

Nom : _____ Date : _____

## Les droits et devoirs du citoyen français

### Texte

En France, être citoyen, c'est avoir des droits et aussi des devoirs. Les droits sont des libertés et des possibilités que la loi garantit à tous. Les devoirs sont des obligations que chaque citoyen doit respecter.

### Les droits principaux du citoyen

Le droit de vote est l'un des droits les plus importants : tout citoyen majeur* peut voter aux élections et participer aux décisions qui concernent la France. La liberté d'expression permet à chacun de dire son opinion sans peur. La liberté de conscience signifie que personne ne peut être forcé de croire quelque chose. Chaque citoyen a aussi le droit à l'éducation, à la santé, et le droit d'aller devant la justice pour défendre ses intérêts. L'égalité devant la loi est un principe fondamental : tous les citoyens sont égaux, sans distinction d'origine, de religion ou de sexe.

### Les devoirs principaux du citoyen

En contrepartie, chaque citoyen a des devoirs. Le premier devoir est de respecter la loi. Personne ne peut faire ce qu'il veut ; tout le monde doit obéir aux règles communes. Chaque citoyen doit aussi payer ses impôts et ses contributions sociales : en effet, c'est ainsi que l'État finance les routes, les hôpitaux, l'éducation. Les jeunes Français ont le devoir de se faire recenser à 16 ans et de participer à la Journée défense et citoyenneté (JDC). Enfin, chaque citoyen doit respecter autrui*, participer à la vie collective et protéger l'environnement.

### Conclusion

Les droits et les devoirs sont liés. Avoir des droits signifie aussi accepter les devoirs qui les accompagnent. C'est comme cela que la République fonctionne et que tous les citoyens peuvent vivre ensemble en paix et en harmonie.

*majeur(e) = qui a 18 ans ou plus *autrui = les autres personnes

---

## Questions de compréhension

### Comprendre le texte

1. **Idée générale** : Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

   « En France, un citoyen a seulement des droits, pas de devoirs. »

2. **Détails** : Complétez avec un mot ou un groupe de mots du texte.

   Pour participer aux élections françaises, il faut être _____ .

   La liberté d'expression signifie _____ .

   Les impôts servent à financer _____ .

3. **Inférence** : D'après le texte, pourquoi est-il important que chaque citoyen paie ses impôts ? (Écrivez 2-3 phrases.)

---

## Expression personnelle

4. **Avis personnel** : Quel droit ou quel devoir vous semble le plus important pour bien vivre en société ? Pourquoi ? Répondez par écrit en 4-5 phrases, puis présentez oralement à votre groupe.

---

## Consignes

- Lisez le texte attentivement une première fois sans dictionnaire.
- Surlignez les mots inconnus.
- Répondez aux questions 1 à 3 par écrit ; vous avez 10 minutes.
- Pour la question 4, écrivez votre réponse, puis discutez-en avec vos camarades.

# Corrigé ENSEIGNANT

**Question 1 : Vrai ou faux ?**

*Réponse attendue* : Faux. Le texte explique que « En France, être citoyen, c'est avoir des droits **et aussi** des devoirs. » ou « En contrepartie, chaque citoyen a des devoirs. »

*Critère* : L'apprenant doit identifier la fausseté et justifier avec un extrait textuel.

---

**Question 2 : Complétez**

- Pour participer aux élections françaises, il faut être **majeur** (ou **citoyen majeur**, **adulte**, **avoir 18 ans ou plus**).
- La liberté d'expression signifie **dire son opinion sans peur** (ou **que chacun peut dire son opinion**).
- Les impôts servent à financer **les routes, les hôpitaux, l'éducation** (ou tout service public mentionné).

*Critère* : Réponses acceptées si elles reflètent fidèlement le texte, même avec des variantes lexicales.

---

**Question 3 : Inférence — Pourquoi est-il important que chaque citoyen paie ses impôts ?**

*Réponse attendue (exemple)* : « Les impôts sont importants parce que l'État les utilise pour financer les services publics comme les routes, les hôpitaux et l'école. Si personne ne paie, l'État ne peut pas payer ces services. Donc, les impôts permettent à tous les citoyens de profiter de ces services en commun. »

*Critère* :

- L'apprenant doit faire le lien entre impôt et services publics (relation de cause à effet).
- La justification doit être logique, même si courte (2-3 phrases suffisent).
- Acceptez toute formulation intelligible, même imparfaite grammaticalement.

---

**Question 4 : Avis personnel**

*Réponse attendue (exemple)* : « Pour moi, le droit de vote est le plus important parce qu'il permet à chaque citoyen de participer aux décisions du pays. Grâce au vote, on peut changer les lois et choisir nos représentants. Sans vote, on n'aurait pas de voix dans la société. »

*Critère* :

- L'apprenant doit choisir un droit ou un devoir du texte (ou en proposer un pertinent qui en découle).
- La justification doit être personnelle et contenir au moins une raison logique.
- À l'oral, évaluer la fluidité, l'audibilité, la cohérence du discours, pas la perfection grammaticale.
- Valoriser les efforts de nuance (« Je pense que… mais aussi… ») ou de concession (« C'est vrai, mais… »).

---

**Pistes de correction générale** :

- **Mauvaise compréhension du lexique** : relire la phrase dans son contexte, proposer un synonyme, mimer ou donner un exemple concret.
- **Hésitation entre droit et devoir** : rappeler la distinction simple (« droit = je peux/je suis libre de… » vs « devoir = je dois… »).
- **Difficulté à justifier** : relancer avec « Pourquoi ? », « Quel exemple ? », « Qu'est-ce que cela signifie pour toi ? »
- **Erreurs orales mineures** : corriger légèrement sans interrompre le flux de parole ; noter les erreurs récurrentes pour une mini-leçon ultérieure.

**Support libre pour la classe.** Vous pouvez imprimer, photocopier et distribuer ce document à vos apprenants. Merci de conserver la mention « france-naturalisation.net/fle ». Il ne peut pas être revendu.
**Ressources en ligne :** audio, dialogues et nouvelles fiches sur france-naturalisation.net/fle/comprendre-et-commenter-un-texte-sur-les-droits-et-devoirs-du-citoyen. Pour recevoir les nouveaux supports, inscrivez-vous sur france-naturalisation.net/fle.