Les courses : demander un prix et compter la monnaie

FICHE ENSEIGNANT

Niveau : A1 · **Épreuve :** CO · **Durée :** 50-60 min
Objectif : Permettre à l'apprenant de demander un prix, de comprendre les montants en euros et de compter la monnaie en situation de course.

Objectifs et compétences

- **Linguistiques** :
  - Utiliser les nombres de 0 à 100
  - Construire des phrases simples avec « C'est combien ? », « Ça coûte combien ? »
  - Comprendre et utiliser les euros
  - Écouter et dire les prix
- **Communicatifs/fonctionnels** :
  - Demander un prix au vendeur ou en magasin
  - Comprendre une réponse sur un montant
  - Donner de l'argent et compter la monnaie
  - Vérifier si on a assez d'argent
  - Interagir simplement avec un commerçant
- **Socioculturels** :
  - Comprendre le fonctionnement des espèces en France (pièces et billets)
  - Connaître les pièces de monnaie courantes (€ 1, € 2, € 5, € 10, € 20, € 50)
  - Respecter les codes de politesse au magasin (« S'il vous plaît », « Merci »)
  - Identifier les lieux de commerce courants (marché, supermarché, boulangerie)

Prérequis et lexique

Prérequis :

- Nombres de 0 à 20 déjà étudiés
- Verbe « coûter » ou structure simple « C'est… »
- Politesse de base (Bonjour, S'il vous plaît, Merci)

Vocabulaire clé :

- **L'argent** : un euro (€), une pièce, un billet, la monnaie
- **Les nombres** : vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix, cent
- **Verbes** : coûter, payer, avoir, donner, rendre
- **Structures** : « C'est combien ? », « Ça coûte combien ? », « Combien ça coûte ? », « Vous avez… ? », « Je donne… »
- **Lieux** : le marché, le supermarché, la boulangerie, la pharmacie, le magasin
- **Objets courants** : un pain, un litre de lait, une pomme, un café, un journal

Actes de parole utiles :

- Poser une question sur le prix

- Répondre avec un montant
- Demander un article et payer
- Vérifier la monnaie rendue

Déroulé pédagogique

Étape 1 : Mobilisation des prérequis et introduction (8-10 min | Collectif)

Commencer par un jeu de reconnaissance des nombres : l'enseignant dit un nombre à voix haute (30, 45, 78, etc.), les apprenants le montrent sur leurs doigts ou l'écrivent. Puis afficher des images de pièces et de billets d'euros (€ 1, € 2, € 5, € 10, € 20, € 50). Demander : « Qu'est-ce que c'est ? » et introduire « C'est un euro, une pièce, un billet ». Annoncer le thème : « Aujourd'hui, nous allons faire les courses et parler d'argent. »

Étape 2 : Présentation du vocabulaire des nombres 20 à 100 (10 min | Collectif)

Afficher un tableau avec les nombres clés : 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Dire chaque nombre à voix haute et faire répéter les apprenants. Puis donner des exemples de prix réalistes en France : « Un pain : 1 euro. Un café : 2 euros. Un croissant : 1 euro 50. Un cahier : 5 euros. » Écrire les prix et les prononcer ensemble. Insister sur la prononciation des nombres composés (soixante-dix, quatre-vingts).

Étape 3 : Présentation de la structure « C'est combien ? / Ça coûte combien ? » (8-10 min | Collectif + Individuels)

Montrer des objets ou des images d'articles de commerce. Pour chacun, dire : « C'est une pomme. Ça coûte combien ? Ça coûte 1 euro. » Répéter 5 à 6 exemples. Puis demander aux apprenants : « À votre tour, posez la question. C'est une boulangerie. Ça coûte combien ? » Faire répéter la question plusieurs fois. Écrire au tableau les deux structures interrogatives et faire remarquer qu'elles veulent dire la même chose. Introduire aussi « Combien ça coûte ? » (plus naturel à l'oral).

Étape 4 : Dialogue modèle écouté et répété (12-15 min | Collectif)

Afficher ou projeter le dialogue modèle (voir fiche apprenant). Écouter l'enregistrement audio (ou lire lentement le texte) une première fois sans rien faire. Deuxième écoute : les apprenants identifient les nombres/prix mentionnés. Troisième écoute : les apprenants répètent après chaque réplique du client. Puis jouer la scène en insistant sur l'intonation et la politesse. Demander : « Comment on dit 'bonjour' à un vendeur ? » (Bonjour, S'il vous plaît, Merci, Au revoir).

Étape 5 : Exercice de compréhension orale : identifier les prix (8-10 min | Collectif + Individuels)

L'enseignant dit 5 à 6 prix à voix haute (ex. : « Trois euros cinquante », « Dix euros », « Vingt-deux euros »). Les apprenants notent les prix sur une feuille ou les montrent avec leurs doigts. Puis corriger ensemble et répéter les nombres. Variante : l'enseignant montre des quantités d'euros (pièces et billets dessinés) ; les apprenants calculent et disent le total à voix haute.

Étape 6 : Jeu de rôle simple en binômes (10-12 min | Binômes)

Distribuer un carton avec un rôle (« client » ou « vendeur ») et une liste de 3 articles avec prix (ex. : un pain à 1€, un café à 2€). Le vendeur dit le prix ; le client demande « Ça coûte combien ? » et la transaction se fait. Circuler et corriger doucement la prononciation des nombres et les structures. Inverser les rôles si le temps le permet.

Étape 7 : Activité de consolidation : compter la monnaie (8-10 min | Individuels)

Distribuer la fiche apprenant avec un exercice simple d'addition. Exemple : « Vous achetez un pain (1€) et du lait (2€50). Ça coûte combien ? Vous donnez 5 euros. Combien de monnaie ? » Les apprenants complètent l'exercice. Corriger collectivement et justifier le calcul.

Étape 8 : Bilan et rappel (2-3 min | Collectif)

Revenir sur les trois éléments clés : les nombres, la question « Ça coûte combien ? » et la situation d'achat. Demander : « Quelles phrases avez-vous apprises ? » et faire répéter les structures principales. Annoncer le

prochain cours : « La prochaine fois, nous irons faire les courses à la boulangerie ! »

Les courses : demander un prix et compter la monnaie

FICHE APPRENANT

À photocopier pour les apprenants.

Nom : _____ Date : _____

Les courses : demander un prix et compter la monnaie

Dialogue modèle : à la boulangerie

VENDEUR : Bonjour ! Vous désirez ?

CLIENT : Bonjour. C’est combien, le pain ?

VENDEUR : Un euro cinquante.

CLIENT : D’accord. Et un croissant, ça coûte combien ?

VENDEUR : Un euro. Alors, un pain et un croissant, c’est deux euros cinquante.

CLIENT : Voilà, je vous donne cinq euros.

VENDEUR : Merci. Voilà votre monnaie : deux euros cinquante. Au revoir !

CLIENT : Merci ! Au revoir !

Vocabulaire utile

Les nombres de 20 à 100 :

- 20 : vingt
- 30 : trente
- 40 : quarante
- 50 : cinquante
- 60 : soixante
- 70 : soixante-dix
- 80 : quatre-vingts
- 90 : quatre-vingt-dix
- 100 : cent

Pour demander un prix :

- C’est combien ?
- Ça coûte combien ?
- Combien ça coûte ?

Pour répondre :

- C’est 3 euros.
- Ça coûte 2 euros 50.
- C’est 1 euro 50.

L’argent :

- Une pièce d’1 euro
- Une pièce de 2 euros

- Un billet de 5 euros
- Un billet de 10 euros
- Un billet de 20 euros
- La monnaie (l’argent rendu après l’achat)

Exercice 1 : Complétez les prix

Écoutez et écrivez le prix entendu :

1. Un pain : _____ euro(s)
2. Un litre de lait : _____ euros
3. Une pomme : _____ euro(s)
4. Un café : _____ euros
5. Un croissant : _____ euro(s)

Exercice 2 : Compter la monnaie

Lisez et calculez :

1. Vous achetez un pain (1 €) et une baguette (1 € 50).

   Ça coûte combien ? _____ euros

   Vous donnez 5 euros.

   Votre monnaie : _____ euros

2. Vous achetez un café (2 €) et un croissant (1 €).

   Ça coûte combien ? _____ euros

   Vous donnez 10 euros.

   Votre monnaie : _____ euros

Exercice 3 : Complétez le dialogue

CLIENT : Bonjour ! _____ coûte le pain ?

VENDEUR : Un euro cinquante, s’il vous plaît.

CLIENT : D’accord. Et _____ ?

VENDEUR : Trois euros.

CLIENT : Voilà, je vous donne _____ euros.

VENDEUR : Merci. Voilà votre _____. Au revoir !

Mots à retenir

Français	Sens
C’est combien ?	Quel est le prix ?
Ça coûte combien ?	Quel est le prix ?
Une pièce	Petite argent rond en métal
Un billet	Papier-monnaie
La monnaie	L’argent rendu après paiement
Donner	Offrir, payer
Voilà	Vous voyez, regardez

Corrigé ENSEIGNANT

Exercice 1 : Complétez les prix

Les réponses dépendent de l'audio fourni, mais un exemple :

1. Un pain : 1 euro 50
2. Un litre de lait : 2 euros
3. Une pomme : 1 euro
4. Un café : 2 euros
5. Un croissant : 1 euro

Critère d'évaluation : Apprenant peut identifier et retranscrire un nombre entendu à l'oral.

Exercice 2 : Compter la monnaie

1. Vous achetez un pain (1 €) et une baguette (1 € 50).

   Ça coûte combien ? **2 euros 50**

   Vous donnez 5 euros.

   Votre monnaie : **2 euros 50**

2. Vous achetez un café (2 €) et un croissant (1 €).

   Ça coûte combien ? **3 euros**

   Vous donnez 10 euros.

   Votre monnaie : **7 euros**

Critère d'évaluation : L'apprenant peut additionner deux prix simples et calculer la monnaie rendue (niveau A1 : additions jusqu'à 20).

Exercice 3 : Complétez le dialogue

CLIENT : Bonjour ! **Combien ça coûte** / **Ça coûte combien** le pain ?

VENDEUR : Un euro cinquante, s'il vous plaît.

CLIENT : D'accord. Et **ça coûte combien** / **c'est combien** ? *(référence à un deuxième article)*

VENDEUR : Trois euros.

CLIENT : Voilà, je vous donne **10** euros. *(ou tout montant ≥ 4 euros 50)*

VENDEUR : Merci. Voilà votre **monnaie**. Au revoir !

Critère d'évaluation :

- Apprenant utilise une structure interrogative appropriée (« C'est combien ? » ou « Ça coûte combien ? »)
- L'apprenant donne un montant suffisant pour payer
- L'apprenant reconnaît le mot « monnaie »

Support libre pour la classe. Vous pouvez imprimer, photocopier et distribuer ce document à vos apprenants. Merci de conserver la mention « france-naturalisation.net/fle ». Il ne peut pas être revendu.
Ressources en ligne : audio, dialogues et nouvelles fiches sur france-naturalisation.net/fle/les-courses-demander-un-prix-et-compter-la-monnaie. Pour recevoir les nouveaux supports, inscrivez-vous sur france-naturalisation.net/fle.