Raconter son parcours de vie de façon détaillée pour un entretien FICHE ENSEIGNANT

Niveau : B1 · **Épreuve :** EO · **Durée :** 60-90 min
Objectif : Permettre à l'apprenant de raconter son parcours de vie de manière structurée, détaillée et cohérente en utilisant les temps du passé et du présent, dans le contexte d'un entretien administratif.

Objectifs et compétences

Objectifs linguistiques

- Maîtriser l'emploi du passé composé et de l'imparfait pour raconter une histoire de vie
- Utiliser les connecteurs temporels et logiques (ensuite, puis, à ce moment-là, c'est pourquoi, grâce à, etc.)
- Construire des phrases complexes avec des propositions subordonnées relatives et causales
- Employer le présent pour parler de la situation actuelle et des projets futurs

Objectifs communicatifs et fonctionnels

- Raconter son histoire de façon fluide et logique devant un tiers (examinateur, agent administratif)
- Justifier ses décisions et ses changements de vie
- Contextualiser les événements importants (migration, études, emplois)
- Lier passé, présent et projets futurs de manière cohérente
- Adapter le niveau de détail à la situation (savoir ce qui est pertinent à dire)

Objectifs socioculturels

- Comprendre les enjeux d'un entretien administratif français (attentes, registre)
- Valoriser son parcours personnel sans stigmatisation
- Reconnaître les éléments clés attendus (formation, expérience professionnelle, ancrage en France)

Prérequis et lexique

Prérequis

- Maîtrise du passé composé et de l'imparfait (formation et emploi basique)
- Capacité à parler de ses études et de sa profession
- Compréhension du présent simple et du futur proche
- Prononciation et fluidité satisfaisantes (sans blocages)

Vocabulaire clé du thème

Événements de vie :

- naître, grandir, quitter (mon pays), partir, arriver, m'installer
- poursuivre des études, se former, apprendre, travailler
- se marier, me pacser, fonder une famille, avoir des enfants
- changer de travail, de région, de vie
- rencontrer, faire la connaissance de, connaître quelqu'un

Raisons et contexte :

- à cause de, grâce à, en raison de, pour (+ infinitif), pour que
- c'est pourquoi, donc, par conséquent, en effet
- malheureusement, heureusement, cependant, bien que

Marqueurs temporels :

- à cette époque, à ce moment-là, alors, ensuite, après, plus tard
- avant cela, avant de, depuis que, jusqu'à, pendant
- quand j'étais (enfant), durant mon enfance, au moment où
- récemment, actuellement, maintenant, aujourd'hui

Domaines professionnels et personnels :

- secteur d'activité, domaine, spécialité, compétence, diplôme, expérience
- difficultés, défis, opportunités, projets, ambitions
- intégration, adaptation, stabilité, perspectives

Actes de parole utiles

- Commencer un récit : « Je viens de… », « Je suis originaire de… », « Permettez-moi de vous raconter mon parcours… »
- Structurer le temps : « Au départ… », « Ensuite… », « Plus tard… », « Actuellement… »
- Justifier : « C'est pour cette raison que… », « Grâce à… », « Malheureusement… »
- Conclure et projeter : « Aujourd'hui… », « Mon projet est… », « Je souhaite… »

Déroulé pédagogique

Étape 1 : Activation et repérage (10 min — collectif + individuel)

Durée et modalité : 10 min, collectif puis feuille individuelle

Projetez ou lisez à haute voix le début d'un récit de vie réel et simplifié (modèle fourni en Fiche apprenant). Posez des questions de compréhension orale :

- Où est-ce que cette personne est née ?
- Quand est-ce qu'elle a quitté son pays ? Pourquoi ?
- Quel était son premier travail en France ?

Demandez aux apprenants de noter rapidement 3 dates ou événements clés qu'ils entendent. Corrigez ensemble. Objectif : se familiariser avec le type de discours et repérer les connecteurs temporels.

Étape 2 : Analyse de la structure et des temps (15 min — groupe)

Durée et modalité : 15 min, travail en groupe de 3-4 apprenant(e)s

Distribuez le texte modèle complet. Par groupe, les apprenants identifient :

1. Les passages au passé composé (actions ponctuelles) — surligner en jaune
2. Les passages à l'imparfait (contexte, habitudes) — surligner en bleu
3. Les connecteurs qui structurent le récit — entourer
4. Les phrases où la personne justifie ses décisions (« parce que », « grâce à ») — souligner

Chaque groupe présente un exemple. Validez et expliquez les choix de temps : imparfait pour peindre le tableau (« je vivais ») vs passé composé pour l'événement qui change les choses (« j'ai décidé de partir »).

Étape 3 : Exercice de manipulation (12 min — individuel)

Durée et modalité : 12 min, individuel puis correction collective

Distribuez l'exercice de conjugaison/remplissage (voir Fiche apprenant, Exercice 1). Les apprenants complètent un texte lacunaire en choisissant entre passé composé et imparfait, et en insérant des connecteurs proposés dans une liste.

Exemple de trou : « Quand j'_____ (avoir) 22 ans, j'_____ (décider) de poursuivre mes études. À ce moment-là, _____ (être) important pour moi de _____ (progresser) professionnellement. »

Correction : vérifiez oralement, justifiez chaque choix de temps. Pointez les erreurs fréquentes.

Étape 4 : Préparation personnelle (15 min — individuel)

Durée et modalité : 15 min, individuel, silence

Chaque apprenant reçoit une grille de préparation (voir Fiche apprenant, Grille de préparation). Il remplit les lignes correspondant à son propre parcours :

- Enfance et formation (où, quoi, jusqu'à quand)
- Raison de quitter le pays d'origine (si applicable)
- Arrivée en France (quand, comment)
- Premiers pas en France (emplois, contacts, difficultés)
- Situation actuelle (emploi, famille, stabilité)
- Projets et intégration futuriste

Dites clairement : « Ce n'est pas pour noter une note, c'est pour préparer votre discours. Soyez honnête(s) et précis(es). »

Étape 5 : Production orale en binôme (20-25 min — binôme)

Durée et modalité : 20-25 min, travail en binôme (jeu de rôle)

Les apprenants se mettent par deux. L'un joue le rôle de l'agent/examinateur qui pose les questions de base :

- « Parlez-moi de votre parcours. »
- « Pourquoi avez-vous quitté votre pays ? »
- « Comment s'est passée votre installation en France ? »
- « Que faites-vous actuellement ? »
- « Quels sont vos projets ? »

L'autre raconte son histoire en utilisant sa grille de préparation. Durée : 3-4 minutes de monologue continu. L'examinateur écoute et note les points positifs et les points à améliorer (clarté, temps verbaux corrects, connecteurs).

Inversion des rôles. Circulez pour vérifier la fluidité et l'emploi des temps. Notez les erreurs fréquentes pour la correction collective.

Étape 6 : Retour et correction (8-10 min — collectif)

Durée et modalité : 8-10 min, collectif

Demandez à 2-3 volontaires de raconter brièvement leur histoire devant la classe (2 min chacun). Écoutez attentivement. Après chaque récit, posez une question de clarification ou relevez un point positif (emploi correct du connecteur, bon usage de l'imparfait, etc.).

Pointez les erreurs fréquentes observées :

- Oubli de conjugaison au passé
- Confusions passé composé / imparfait
- Absence de connecteurs (phrases trop courtes et saccadées)
- Manque de détails contextuels

Co-corrigez à l’oral de façon bienveillante. Donnez des formules alternatives plus fluides si nécessaire.

Raconter son parcours de vie de façon détaillée pour un entretien FICHE APPRENANT

À photocopier pour les apprenants.

Nom : _____ Date : _____

TEXTE MODÈLE : Le parcours de Rachida

Je m'appelle Rachida. Je suis originaire du Maroc. Je suis née en 1985 à Fès, une belle ville du nord. Pendant mon enfance, j'habitais avec mes parents et mes trois frères. Mon père était employé de banque, et ma mère s'occupait de la maison. À l'école, j'étais une bonne élève, surtout en français et en mathématiques.

Après le baccalauréat, j'ai poursuivi mes études à Rabat. J'ai suivi une formation en secrétariat et gestion administrative pendant deux ans. C'est à cette époque que j'ai commencé à travailler comme assistante administrative dans une petite entreprise. Malheureusement, les perspectives professionnelles au Maroc étaient limitées, et j'avais envie de progresser davantage.

En 2012, grâce à un ami, j'ai rencontré un homme français qui travaillait au Maroc. Nous nous sommes mariés en 2013, et c'est pour cette raison que j'ai décidé de venir en France. J'ai obtenu un visa de membre de famille, et je suis arrivée à Lyon en septembre 2013.

Les premiers mois ont été difficiles. Je ne parlais pas très bien le français, et je ne connaissais personne. Mon mari m'a aidée à suivre un cours de français intensif à l'université. Après trois mois, j'ai trouvé un emploi en tant que secrétaire chez un avocat. Cela m'a permis d'améliorer mon français rapidement et de rencontrer des gens. Peu à peu, je me suis habituée à la vie lyonnaise.

En 2015, nous avons acheté un petit appartement ensemble. J'ai changé d'emploi et j'ai travaillé comme responsable administrative dans une PME pendant quatre ans. En 2019, j'ai eu une fille, Emma. Devenir mère m'a beaucoup changée, mais j'ai continué à travailler à temps partiel.

Aujourd'hui, j'habite toujours à Lyon avec mon mari et ma fille. Je travaille comme gestionnaire administrative dans un cabinet dentaire depuis trois ans. Je parle couramment le français, et j'ai de bons amis français et d'origine étrangère. Je suis impliquée dans l'école de ma fille et dans la vie locale. Ma vie est stable et épanouie ici. Maintenant, je souhaite obtenir la nationalité française pour pouvoir pleinement m'enraciner et participer à la vie citoyenne de mon pays d'adoption.

EXERCICE 1 : Complétez avec le passé composé ou l'imparfait

Mohammed raconte son histoire :

1. Quand j'_____ (être) petit, je _____ (vivre) à Alger avec ma famille. Nous _____ (habiter) près de la mer, et j'aimais jouer dehors avec mes amis.
2. À l'école, je _____ (être) passionné par les sciences et les mathématiques. Mes professeurs _____ (penser) que j'_____ (devoir) continuer mes études.
3. Après le lycée, j'_____ (décider) de faire une école d'ingénieur. Pendant trois ans, j'_____ (étudier) beaucoup. À la fin de mes études, je _____ (obtenir) mon diplôme.
4. Après mon diplôme, je _____ (chercher) du travail en Algérie, mais les opportunités n'_____ (être) pas suffisantes. C'est pour cette raison que j'_____ (choisir) de partir en France.
5. En 2015, j'_____ (arriver) à Toulouse. Au départ, je _____ (avoir) du mal à trouver un emploi, mais je _____ (persévérer). Finalement, je _____ (décrocher) un CDI comme ingénieur technique dans

une grande entreprise.

6. Depuis 2017, je _____ (être) avec une Française. Nous nous _____ (rencontrer) au travail. Aujourd'hui, nous _____ (attendre) notre premier enfant.

GRILLE DE PRÉPARATION : Mon parcours de vie

Remplissez chaque rubrique pour préparer votre récit. Écrivez en français, phrases courtes ou notes — ce n'est pas un examen d'orthographe, c'est une aide pour parler avec fluidité.

Rubrique	Ma réponse
Où suis-je né(e) ? Quand ?	Ville, pays, année
Parlez-moi de mon enfance : où, avec qui, situation familiale	Description courte
Ma formation et mes études (école, lycée, diplômes, spécialité)	Dates et titres
Mon premier travail ou expérience professionnelle	Titre, secteur, dates, ce que j'ai appris
Pourquoi ai-je quitté mon pays ? (si applicable)	Raison(s) — économique, familiale, éducation, autres
Comment suis-je arrivé(e) en France ? Quand ? (visa, mariage, regroupement familial, travail)	Date, moyen, qui m'a aidé(e)
Les premiers mois/années : difficultés et opportunités	Emploi, langue, logement, rencontres
Mon situation professionnelle actuelle	Emploi actuel, secteur, ancienneté, satisfaction
Ma vie personnelle aujourd'hui (famille, amis, loisirs, quartier)	Situation, ce que j'apprécie
Mes projets futurs (dans 5 ans)	Famille, carrière, intégration, nationalité

Corrigé ENSEIGNANT

Exercice 1 : Corrigé attendu

1. **était** (imparfait, contexte) / **vivais** (imparfait, situation habituelle) / **habitions** (imparfait)
2. **étais** (imparfait) / **pensaient** (imparfait) / **devais** (imparfait, conseil au passé)
3. **ai décidé** (passé composé, action) / **ai étudié** (passé composé) / **ai obtenu** (passé composé)
4. **ai cherché** (passé composé) / **n'étaient** (imparfait, état) / **ai choisi** (passé composé, décision)
5. **suis arrivé** (passé composé) / **avais** (imparfait, ressenti) / **ai persévéré** (passé composé) / **ai décroché** (passé composé)
6. **suis** (présent) / **avons rencontré** (passé composé) / **attendons** (présent)

Critères d'évaluation :

- Distinction passé composé (action ponctuelle, changement) / imparfait (fond, habitude, contexte) : 60 % de la note
- Accord verbe-sujet, conjugaison correcte : 30 %
- Fluidité et cohérence du texte résultant : 10 %

Production orale (binômes et collectif)

Critères d'évaluation à partir d'une grille d'observation :

1. **Correction grammaticale** (temps verbaux, accord, conjugaison)

   ✓ Passé composé et imparfait bien employés

   ✓ Présent correct pour situation actuelle

   Quelques hésitations, mais sens compris

   ✗ Confusions fréquentes ou erreurs gênantes

2. **Fluidité et cohérence**

   ✓ Récit logique, chronologique, bien structuré

   ✓ Connecteurs utilisés (ensuite, puis, c'est pourquoi, grâce à…)

   Récit un peu hésitant, quelques silences, mais global cohérent

   ✗ Récit fragmenté, difficile à suivre

3. **Détail et authenticité**

   ✓ Justifications des choix de vie claires

   ✓ Contexte riche (où, quand, avec qui, sentiments)

   Récit factuel mais peu de détails ou d'émotion

   ✗ Trop vague ou trop court

4. **Prononciation et débit**

   ✓ Clair, rythme naturel, compréhensible

   Quelques mots mal prononcés, mais global compréhensible

   ✗ Accent très marqué ou débit trop rapide/lent

Feedback bienveillant après récit :

- Relevez d'abord un point positif : « Vous avez utilisé l'imparfait très naturellement quand vous décriviez votre enfance. Bravo ! »
- Pointez un axe d'amélioration : « Pouvez-vous ajouter une raison à votre décision de quitter votre pays ? Cela rendra votre histoire plus convaincante. »
- Proposez une reformulation si erreur : « On pourrait aussi dire : 'À ce moment-là, j'ai trouvé un emploi.' »

Erreurs fréquentes et remédiations :

- **Oubli d'imparfait** : « Quand je vivais au Maroc » (pas « Quand je suis allé au Maroc », qui serait ponctuel). Reprendre la règle : imparfait = toile de fond, passé composé = événement sur la toile.
- **Absence de connecteurs** : Phrases courtes et saccadées. Montrer comment couler les phrases : « Je suis arrivée. J'ai cherché du travail. J'ai trouvé. » → « Après mon arrivée, j'ai cherché du travail. Finalement, j'ai trouvé un emploi comme… »
- **Prononciation de liaisons** : « J'ai étudié » (liaison), « les études » (liaison). Drill rapide sur les liaisons.
- **Hésitations et mots de remplissage** : Encourager à faire des pauses plutôt que « euh, euh, euh ». Silence = OK, plus naturel.

Trace écrite finale : Invitez les apprenants à rédiger à la maison une version écrite courte (3-4 paragraphes) de leur parcours, en utilisant les retours de correction. Cela renforce la grammaire et donne une trace utilisable pour future révision avant entretien réel.

Support libre pour la classe. Vous pouvez imprimer, photocopier et distribuer ce document à vos apprenants. Merci de conserver la mention « france-naturalisation.net/fle ». Il ne peut pas être revendu.
Ressources en ligne : audio, dialogues et nouvelles fiches sur france-naturalisation.net/fle/raconter-son-parcours-de-vie-de-facon-detaillee-pour-un-entretien. Pour recevoir les nouveaux supports, inscrivez-vous sur france-naturalisation.net/fle.